

Octubre 30, 2014.

Informe de actividades

Project Title: The Unintended Consequences of Deporting Parents

Period of Award: 18 months March 1,2013 - August 31, 2014

Guillermina Natera Rey

Introducción

Dado que los mexicanos representan 59% de los migrantes indocumentados en EEUU y es deseable para dicho país que sean deportados, es necesario dar atención al proceso que viven los niños hijos de migrantes, que son ciudadanos de Estado Unidos de América (EEUU) por nacimiento. Los niños ciudadanos de EEUU hijos de migrantes indocumentados o ilegales son a menudo las víctimas indirectas de las políticas de deportación. Los niños sufren daño a la salud mental por la separación de sus padres o de sus hogares por la aplicación de las leyes migratorias. Cuando son deportados a México, los padres deben tomar decisiones críticas: llevar consigo a sus hijos ciudadanos de EEUU o dejarlos al cuidado de otros. Pero, ¿qué pasa con el funcionamiento psicosocial de los niños ciudadanos de EEUU que debieron regresar a México o después de que las acciones migratorias son llevadas a cabo contra sus padres o por la decisión voluntaria de sus padres?

Objetivos

1. Explorar los efectos de la reubicación de niños ciudadanos estadounidenses a México por la deportación o decisión voluntaria de alguno de los padres sobre la salud mental.
2. Contextualizar las experiencias de reubicación de este grupo de niños explorando la situación, antes, durante y después de la reubicación, en el ámbito familiar, escolar, comunitario y cultural.

Diseño del estudio

El presente análisis forma parte de un estudio binacional más amplio sobre la exploración de los efectos de la deportación y el impacto en la salud mental sobre niños ciudadanos de EEUU afectados por ser hijos de padres indocumentados. Se trata de un estudio exploratorio de métodos mixtos y se llevó a cabo en diferentes regiones de México entre septiembre de 2012 y junio de 2014.

Muestra

Participantes: criterios de inclusión y exclusión

Participantes elegibles fueron: (1) niños nacidos en EEUU, (2) con al menos un padre mexicano indocumentado, (3) de edades entre 8 y 15 años, y (4) que hubieran sido reubicados a México hace menos de dos años. Se eligió este grupo de edad dado que se consideró que los niños serían capaces de responder las preguntas de la entrevista semi-estructuradas. Se excluyeron casos en los que: (1) se presentó alguna enfermedad

mental severa, (2) cuando los padres o tutores se negaron a otorgar consentimiento informado o (3) cuando, en el caso de niños con padres deportados, la detención se suscitó por un delito y no por el estatus migratorio. En las familias con dos o más hijos elegibles en este grupo de edad, se entrevistará a todos los niños que cumplan con los criterios de selección para obtener un perfil de cómo los niños de la misma familia reaccionan frente a la experiencia de la deportación. Se entrevistó un total de 36 niños y al menos uno de los padres o tutores fue entrevistado.

Instrumentos

La entrevista cualitativa semi-estructurada que se administrada a los niños profundizó sobre los acontecimientos destacados para ellos durante y después de la deportación (cuando ésta se suscitó) y la reubicación. Se compuso de las siguientes temáticas: relaciones y actividades dentro y fuera de la familia en EEUU (pre y post deportación); descripción de sucesos alrededor del proceso de deportación, así como pensamientos y sentimientos relacionados; percepción sobre diferencias y cambios relacionados con este proceso en el ámbito familiar.

Para realizar las evaluaciones clínicas se les solicitará a los niños y a sus padres o tutores que respondan algunas evaluaciones clínicas sobre las siguientes variables:

Niños

- Problemas afectivos, de ansiedad, somáticos, atención deficitaria, hiperactividad, oposición/desafío y conducta
 - Auto reporte del Niño (Achenbach, 2001).
- Ansiedad de separación, social, somática/pánico y generalizada.
 - Escala de Ansiedad en la Infancia y Trastornos Emocionales Relacionados (Birmaher, 1999).
- Síntomas depresivos (Trastornos depresivo y depresivo moderado DSM-IV)
 - Inventario de depresión para el Niño- II (Kovacs, 2003)

Padres

- Detección de trastornos emocionales y conductuales (DSM-IV)
 - Lista de Chequeo de la Conducta del Niño (CBCL)
 - Achenbach y Rescorla, 2001
- Relaciones interpersonales, psicopatología, desempeño escolar y uso del tiempo libre
 - Escala Breve de Discapacidad Columbia (CIS)
 - Bird, 2005
- Estado de salud, enfermedades físicas del niño
 - Cuestionario de Salud del niño (CHQ)

Actividades realizadas con los recursos otorgados por PIMSA

1. Identificación de casos para el proyecto : total de 42 casos de los cuales se excluyeron seis por diferentes razones (inconclusos, no llenaron los datos satisfactoriamente, no cumplieron con todos los requisitos, etc) .

2. Acceso a la población de estudio

Esta fase fue muy complicada y ocupó un periodo muy amplio. Se requirió de múltiples visitas a instituciones, que a continuación se narran. Inicialmente se realizaron diversos contactos institucionales con el fin de poder localizar a la población deseada: migrantes que hubieran retornado recientemente a causa de una deportación que hubieran traído a hijos nacidos en Estados Unidos (EEUU) con ellos. Desafortunadamente en la mayoría de estos contactos institucionales se negó el apoyo por la responsabilidad de las mismas de cuidar la confidencialidad de los datos de usuarios, o no se encontraron casos con las características necesarias.

A continuación se presenta una lista de las instituciones visitadas en las que ofrecieron apoyo, pero que finalmente no se obtuvo:

- Secretaría de Relaciones Exteriores (Distrito Federal)
 - o Ventanilla al Público de Atención al Migrante
 - o Dirección de Mexicanos en el Exterior
 - o Delegaciones en el estado de Veracruz y Estado de México.
- Instituto Nacional de Migración (Distrito Federal)
 - o Oficinas de migración (Mazatlán, Sinaloa)
- Oficina del consulado de EEUU (Mazatlán, Sinaloa)
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)
 - o Albergue San Pablo (Mazatlán, Sinaloa)
 - o Centro de Atención al Migrante (Tijuana, Baja California)
 - o Casa de Atención al Migrante (Tijuana, Baja California)

La Dirección de Atención a Huéspedes, Migrantes y sus Familias de la Secretaría de Desarrollo Rural y Equidad para las Comunidades (SEDEREC) nos brindó apoyo invitando a las personas que solicitaban sus servicios, a participar en el proyecto. En la mayoría de los casos los posibles participantes no cumplían con alguno de los criterios de inclusión, sin embargo se logró localizar a tres participantes para la muestra. Una segunda institución que nos brindó apoyo fue la Secretaría de Educación Pública en el estado de Hidalgo. En este estado se nos otorgó autorización para buscar posibles participantes dentro de las escuelas. Por las condiciones geográficas y los recursos disponibles en las escuelas fue necesario hacer visitas a cada una de ellas para consultar con los directivos si había niños o jóvenes con las características que buscábamos. En un lapso de nueve meses se visitaron alrededor de 100 escuelas en alrededor de 30 municipios y en total se identificaron 31 casos.

El resto de los casos se identificaron mediante contactos comunitarios en los estados de Sinaloa, Zacatecas y Puebla. En las visitas a estos estados se intentó entablar contactos institucionales mediante las ventanillas para la atención a migrantes de las presidencias municipales, sin embargo no se obtuvieron resultados favorables.

En este periodo también se realizaron las entrevistas y aplicación de escalas a niños y padres.

Como se observa para la identificación de casos se presentaron muchas barreras una de las más importantes fueron principalmente , porque las autoridades no daban información ya que sentían que era confidencial, los familiares no aceptaban participar , los requisitos de la muestra eran muy estrictos, entre otros.

3. Asimismo, se realizaron las transcripciones de las entrevistas, así como los reportes de cada caso. Se construyó la base de datos con la información contenida en las escalas aplicadas, y se realizó una búsqueda literaria para la realización de un plan de análisis.

3. En el mes de septiembre se inició el análisis cuantitativo y cualitativo de los casos .
4. Simultáneamente se han tenido reuniones de trabajo periódicas (presenciales, telefónicas y *Skype*) con el equipo de EEUU.